

# 走进基督化教育

学生本



# 目录

课程描述 / 1

引言 / 2

## 第一单元 基督化教育 / 4

第一节 基督化教育的特点和目标 / 5

第二节 基督化教育的内容 / 7

第三节 为何向孩子传讲福音 / 8

## 第二单元 基督化教育者 / 9

自我评价 / 10

第一节 基督化教育者的特点 / 12

第二节 基督化教育者的作用 / 13

第三节 教学风格 / 15

## 第三单元 学习者 / 16

第一节 理解孩子 / 17

第二节 理解少年期的孩子 / 18

第三节 了解成长模式 / 19

第四节 熟悉每一位学习者 / 20

## 第四单元 学习的过程 / 21

## 第五单元 有效的教学途径 / 23

第一节 选择适当的方式 / 25



第二节 语言教学的方式 / 26

第三节 动作教学的方式 / 27

实践工作室 / 29

## **第六单元 教学媒体 / 30**

## **第七单元 备课 / 35**

第一节 教学目标贯穿整个过程 / 36

第二节 备课的步骤 / 37

第三节 60分钟一堂课 / 38

## **第八单元 带领孩子归向基督 / 39**

第一节 原则 / 40

第二节 救恩的信息 / 41



## 课程描述

### 主旨

了解基督化教育

### 周期

一整天或两个半天

### 目标

介绍基督化教育的基本教学理念

### 受众

已经参与或期望参与儿童主日学服事的人

### 内容

介绍基督化教育的理念

知道对基督化教育者的要求

理解学习者

了解学习的过程

清楚不同年龄段孩子的学习特点

了解如何备课、如何有效地教学

明白怎样向孩子传讲福音



# 引言

作为教育者，我们必须意识到：我们的教导是与永恒有份。

请查考下面的经文，并回答问题。

有人带着小孩子来见耶稣，要耶稣摸他们，门徒便责备那些人。耶稣看见就恼怒，对门徒说：“让小孩子到我这里来，不要禁止他们，因为在神国的，正是这样的人。我实在告诉你们：凡要承受神国的，若不像小孩子，断不能进去。”于是抱着小孩子，给他们接手，为他们祝福。

[马可福音]10:13-16

这段经文中哪句话对你最有触动？为什么？

---

---

---

这段经文告诉我们什么？

---

---

---



你们要依从那些引导你们的，且要顺服，因他们为你们的灵魂时刻警醒，好像那将来交账的人。你们要使他们交的时候有快乐，不至忧愁，若忧愁就与你们无益了。

[希伯来书] 13:17

我的弟兄们，不要多人作师傅，因为晓得我们要受更重的判断。

[雅各书]3:1

这两节经文告诉我们什么？

---

---

---

决定作一名儿童主日学教师，意味着什么？

---

---

---

不要轻看教导者的职份  
耶稣说，“牧养我的羊”



……而不是“看管孩子”。



# 第一單元 基督化教育

## 学习大纲：

了解一般意义的教育和基督化教育的区别。

学会应用基督化教育的原则向学习者传讲福音。

## 学习内容：

第一节 基督化教育的特点和目标

第二节 基督化教育的内容

第三节 为何向孩子传讲福音



## 第一节 基督化教育的特点和目标

脑力激荡：一般意义的教育和基督化教育有什么区别？

一般意义的教育

---

---

---

---

---

---

---

基督化教育

---

---

---

---

---

---

---



**基督化教育的目标：**

- ✦ 获得圣经的知识
- ✦ 接受救恩
- ✦ 灵命成长
- ✦ 生命成熟
- ✦ 委身教会

基督化教育不仅仅是让孩子学到圣经的\_\_\_\_\_，而且要带来\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_上的改变，帮助孩子\_\_\_\_\_。基督化教育的根本目的是\_\_\_\_\_。



## 第二节 基督化教育的内容

研读经文，回答问题：

为什么圣经是基督化教育最重要的源泉？

*圣经都是神所默示的，于教训、督责、使人归正、教导人学义都是有益的，叫属神的人得以完全，预备行各样的善事。*

*[提摩太后书]3:16-17*

因为圣经可以：

1. \_\_\_\_\_
2. 监察人的错误
3. \_\_\_\_\_
4. 造就人，使他们可以参加服事
5. \_\_\_\_\_



### 第三节 为何向孩子传讲福音

读[马太福音] 18:1-5，说说为何要向孩子传讲福音。

- ✦ 对耶稣来说，孩子非常重要。
- ✦ 孩子有灵命上的需求。
- ✦ 孩子能够相信救赎。
- ✦ 孩子不应该受到轻视。

福音不受年龄的限制  
救恩是赐给每一个理解和相信的人的



## 第二单元 基督化教育者

### 学习大纲：

充分认识儿童事工。

了解基督化教育者的特点。

区分不同的教学风格，选择适合自己的有效的教学风格。

了解孩子。

### 学习内容：

自我评价

第一节 基督化教育者的特点

第二节 基督化教育者的作用

第三节 教学风格



请诚实地填写下面的自我评价表。要求独立完成，不要互相商量。

请圈出你认为最恰当的数字：“1”代表“从不”，“5”代表“多数时候”，“10”代表“总是”。

1.我每天都花时间祷告和灵修。

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

2.我为每一个孩子的灵命成长提名祷告。

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

3.我愿意花足够的时间备课，使课程充满激励和趣味。

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

4.我每次尽量提前15分钟到教室，花时间在每个孩子身上，更好地了解他们。

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

5.我定期参加课程培训，阅读辅助材料，提高教学水平。

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

6.我参与儿童事工前，很支持教会的事工和敬拜，并从中得到灵命的喂养，给孩子和家长做出榜样。



|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

(以下的建议是否可行,要视每个教会的具体情况而定。)

7.我一年至少去孩子的家庭拜访一次。

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

8.我给没有来的孩子打电话,或者去他们的家庭拜访。

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

9.我有一本详细记录学生生活和家庭情况的记事本。我尽量根据学生的需要准备课程。

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

10.我组织孩子开展户外活动,增进相互的了解。

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

以上10个建议可以帮助我们提高教学能力,加强我们和学习者的关系。即使这一次你的得分不高,也不必感到灰心。请认真考虑,作出短期计划和长期计划,逐步完善以上某些方面,尤其是第1点至第6点,相信我们都会看到一个美好的果效!



## 第一节 基督化教育者的特点

请仔细阅读下面的经文，列出基督徒，包括基督化教育者应该具有的特点。

所以在基督里若有什么劝勉，爱心有什么安慰，圣灵有什么交通，心中有什么慈悲怜悯，你们就要意念相同，爱心相同，有一样的心思，有一样的意念，使我的喜乐可以满足。凡事不可结党，不可贪图虚浮的荣耀，只要存心谦卑，各人看别人比自己强。各人不要单顾自己的事，也要顾别人的事。你们当以基督耶稣的心为心。

[腓立比书]2:1-5

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

一位基督化教育者应该：

- ✦ 跟随耶稣
- ✦ 感受到呼召
- ✦ 有一颗爱学习者的心
- ✦ 明白圣经真理，热心分享圣经信息
- ✦ 委身教会



## 第二节 基督化教育者的作用

### 一、教导者

基督化教育者不是在教导自己的思想，而是在\_\_\_\_\_。

### 二、激励者

基督化教育者的一个主要责任就是激励学习者学习圣经真理，可以采用的方式包括：

- ✦ 营造\_\_\_\_\_，  
把\_\_\_\_\_ 联系起来。
- ✦ 鼓励\_\_\_\_\_。
- ✦ 组织\_\_\_\_\_。

### 三、关心者

关爱可以体现在：

- ✦ 倾听\_\_\_\_\_
- ✦ \_\_\_\_\_彼此分享
- ✦ 接纳\_\_\_\_\_、接纳\_\_\_\_\_
- ✦ 课外\_\_\_\_\_
- ✦ 分享\_\_\_\_\_，分担\_\_\_\_\_

### 四、成长者

基督化教育者只有亲自认识耶稣，在生命中亲身经历耶稣改变的大能，才能具有耶稣的样式；但这绝不是一蹴而就的，它是一个渐进的过程。

上帝给我们提供了很多成长的途径，包括：

- ✦ \_\_\_\_\_



- ★ \_\_\_\_\_
- ★ \_\_\_\_\_
- ★ \_\_\_\_\_
- ★ \_\_\_\_\_

我栽种了，亚波罗浇灌了，惟有神叫他生长。

[哥林多前书]3:6



### 第三节 教学风格

请观看角色表演，然后回答问题。

这位教师的缺点是什么？他需要怎样改变、提高？

---

---

---

---

---

不太适用于基督化教育的教学风格有：

- ✦ “黑猫警长”型 \_\_\_\_\_
- ✦ 情绪紧张型 \_\_\_\_\_
- ✦ “墙头草”型 \_\_\_\_\_
- ✦ “三心二意”型 \_\_\_\_\_
- ✦ “托儿所阿姨”型 \_\_\_\_\_

思考问题：

- 1.我为什么作一名儿童主日学老师？
- 2.我是哪种类型的教师？我需要做哪些改变？



## 第三单元 学习者

### 学习大纲：

了解不同年龄段孩子的特点。

明白孩子的不同怎样影响学习过程。

根据孩子的年龄特点选择、准备合适的课程。

### 学习内容：

第一节 理解孩子

第二节 理解少年期的孩子

第三节 了解成长模式

第四节 熟悉每一位学习者



## 第一节 理解孩子

上帝的工作不是简单的复制。每个年龄段的孩子都有不同年龄段的个性特点。认识到这一点，可以帮助我们理解孩子的行为，从而帮助我们更有效地设计教学方案。

一般来说，孩子有这样一些特点：

✦ 好动

✦ 好奇

✦ 词汇量有限

- 日常生活方面
- “属灵观念”方面

✦ 具象思维

✦ 其他特征

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



## 第二节 理解少年期的孩子

对少年期的孩子来说，“变化”是关键。

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. 充满着可能性。



### 第三节 了解成长模式

当我们关注年幼的孩子和少年期的孩子的一些显著特征时，我们会发现孩子的成长有一定的规律可循。

孩子的成长表现在许多方面，包括：

- ✦ 身高、体重
- ✦ 生理
- ✦ 智力
- ✦ 情感
- ✦ 社会角色
- ✦ 属灵

在不同的发展阶段，某些特征会占据主导地位，这就是在教学过程中孩子们应该按年龄进行分组的原因。

一般最常用的分组方式为：

- ✦ 学龄前组：6岁之前
- ✦ 儿童初级组：6-9岁（1-3年级）
- ✦ 儿童高级组：9-12岁（4-6年级）
- ✦ 少年初级组：12-14岁（初中1-3年级）
- ✦ 少年高级组：15-17岁（高中1-3年级）

年龄的因素会极大地影响儿童主日学教学的效果。为了取得良好的教学成效，最好把年龄相似的孩子组成一个班级。当然，各个教会的具体情况、条件各不相同，有的教会没有足够的师资进行细致的分班，但是，至少应该分三个班级——学前组、小学组和中学组。



## 第四节 熟悉每一位学习者

### 一、建立友谊的桥梁

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

### 二、如何建立友谊

- ✦ \_\_\_\_\_，并在交流的过程中尽量使用每一个人的名字。
- ✦ 倾听孩子说话，\_\_\_\_\_。
- ✦ 课下花时间和孩子在一起。
- ✦ 邀请孩子一起去您的家。
- ✦ 参与 \_\_\_\_\_ 活动，例如：运动会、游戏竞赛等。
- ✦ 与孩子们进行电话联系。
- ✦ 尊重孩子的 \_\_\_\_\_。
- ✦ 看重与孩子的 \_\_\_\_\_。
- ✦ 拜访孩子的家庭。

采用这些方式和其他一些方式，教师可以表明：他关心学生，爱每一位学生。当然，首要的是教师要时常为每一位孩子提名祷告。



## 第四单元 学习的过程

学习大纲：

了解学习的过程。

学习营造一个良好的学习氛围。

教学内容：

学习的原则



直到目前为止，教学仍然被视为单向的交流——教师提供信息，学生接受信息。

但是，要成为耶稣所说的教师，我们需要注意以下几点：

- 一、学习始于\_\_\_\_\_。
- 二、\_\_\_\_\_兴趣、\_\_\_\_\_注意力。
- 三、在\_\_\_\_\_中学习。
- 四、\_\_\_\_\_有助于学习。
- 五、学习是建立在\_\_\_\_\_的基础上的。

请两三个人一组，谈论问题：  
你怎样知道学生的需要？

---

---

---

---

---

---

---



## 第五单元 有效的教学途径

### 学习大纲：

了解各种教学途径。

学会利用各种教学途径组织学习过程。

### 学习内容：

第一节 选择适当的方式

第二节 语言教学的方式

第三节 动作教学的方式

实践工作室



“途径”指的是做某种事的常规方法。

最好的学习途径就是调动学习者的学习能力，让学习者充分参与学习过程。下面的数据大致表明了不同学习途径的不同效果。

能够保留在记忆中的信息有

10%来自听觉；

60%来自听觉和视觉；

70%来自听觉、视觉和参与讨论；

90%来自听觉、视觉、参与讨论和实践。

如果期望学习者的学习更加有效，我们就必须通过各种途径调动和利用学习者的耳、眼、嘴、手、脚。学习者参与得越充分，学到的就越多；我们在教学过程中利用的接收通道越多，学习就越有效。

注意：不要\_\_\_\_\_，  
要\_\_\_\_\_。



## 第一节 选择适当的方式

选择方式时需要考虑以下几点：

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

一般来说，我们将具体的教学方式分为两类：

**语言型：**讲述故事、进行讨论

**动作型：**边唱歌（说唱歌谣）边做动作、手工制作、游戏活动



## 第二节 语言教学的方式

### 一、讲述故事

每一个故事都应该表达一个简单的信息和圣经真理。恰当地使用讲故事的方式，可以帮助我们成功传递真理的信息。

### 二、讨论

- 1.一般性的讨论
- 2.小组讨论
- 3.结伴讨论
- 4.中心小组式的讨论

### 三、提问和回答

问题应当简洁、意义明确，并且有助于学生联系本课内容进行思考；不要太难或太简单，应该以大多数学生可以回答出来为宜。不要总是提出“谁”、“什么”、“什么时候”、“哪里”这样的问题。问题应能够启发学生思考“为什么”和“怎么样”。

### 四、竞赛抢答

抢答竞赛最适合学龄的孩子。把学生分组，然后进行抢答。

### 五、采访

采访一位圣经中的“人物”。需要事先准备。

### 六、客人分享

邀请一位客人（牧师或带领人）分享信息或自己的经历。



## 第三节 动作教学的方式

### 一、游戏

- ✦ 玩皮球、沙包
- ✦ 接力赛
- ✦ 猜词
- ✦ 寻找藏起来的物品
- ✦ 整理词语或句子
- ✦ 孩子们熟悉的的游戏（如石头剪子布、音乐椅子等）
- ✦ 通过障碍

### 二、戏剧表演

表演前的准备工作包括：

- ✦ 编写台词
- ✦ 编排动作
- ✦ 进行人物造型和舞台造型
- ✦ 分配人物角色
- ✦ 制作表演道具，包括小木偶

### 三、音乐、唱赞美诗

如果赞美诗的内容与课程内容有关，赞美诗还可以有效地帮助学习者记忆和回顾课程内容，并通过赞美诗的形式表达对上帝的敬拜、赞美和感谢。

唱赞美诗时，可以配上相应的肢体动作，表达歌词和诗歌的含义。

### 四、手工

做手工的目的不是做出一件完美的艺术品，而是帮助孩子在认真的投入，



全心的参与中，表达自己对课程内容的理解，并借以巩固和增强学习效果。

## 五、书写活动

具体形式有：

- ✦ 抄写经文
- ✦ 记录圣经时代的故事
- ✦ 写祷告日志
- ✦ 描写圣经时代人物的日常生活
- ✦ 为《×××时报》写新闻报道



## 实践工作室

团队合作，完成下面的任务：

### 工作组1——幼儿组（1-3岁）

把一首赞美诗的曲调改编成孩子熟悉、能够吟唱的节奏和曲调。

### 工作组2——学龄前组（3-6岁）

用“丢失的一只羊”编写一首儿歌，并编排动作，复习故事内容。（参考[马太福音]18:12-14；[路加福音]15:4-7）

### 工作组3——儿童初级组（7-9岁）

编排一个手偶短剧：天使拜访野地的牧羊人时，羊群看见了什么？（参考[路加福音]2:8-20）

### 工作组4——儿童高级组（9-12岁）

以这个年龄段孩子的视角，写出一幕对挪亚的电视或广播采访，看看下雨的第一天晚上发生了什么。（参考[创世记]6-8）

### 工作组5——少年组（12岁以上）

基于自己的生活环境，写出好撒玛利亚人在现代社会中的一天，帮助少年期的孩子理解这个比喻。（参考[路加福音]10:30-35）



## 第六单元 教学媒体

### 学习大纲：

了解教学媒体的种类。

知道怎样制作和使用各种教学媒体。

### 学习内容：

媒体的种类

练习制作和使用各种教学媒体



教学媒体（或教学辅助工具）是达到教学目标的有效工具，但教学媒体只是一种帮助，绝不应该成为教学的主要内容。

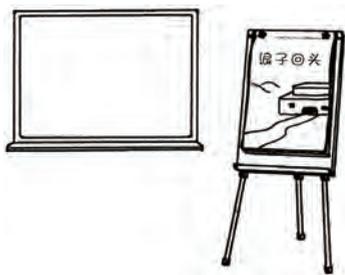
教学媒体使不可见的语言成为可视的图像，可以吸引学习者的注意力，激发学习者的兴趣；帮助学习者理解课程，接受课程内容并记忆课程内容。

教学媒体的种类可以包括：

### 1. 黑板

适合30人以内的班级。分为白板和黑板。

可以用来

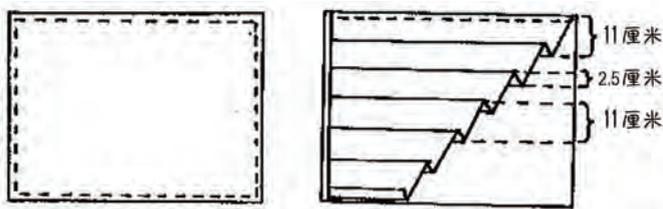


### 2. 法兰绒板和袖珍插图板

把一块深色的法兰绒布固定在硬板上做成法兰绒板，在图片背后贴一些斜道的条纹，使图片可以粘贴在法兰绒上。

把一张较厚的纸折叠，然后贴在一块硬板上，做成一块袖珍插图板。

法兰绒板和袖珍插图板都是很好的教学辅助工具。在讲述故事时，我们可以让一个个可爱的圣经人物和场景“站在”板子上。



### 法兰绒板的做法

材料：一块60×45厘米的硬纸板、一块和板子同样大小的法兰绒布、订书机

制作：把法兰绒布订在板子上。



### 袖珍插图板的做法

材料：一块60×45厘米的硬纸板、一张60×70厘米的厚纸、订书机、胶带

制作：按照要求的尺寸折叠厚纸（如图所示）；把折好的纸订在板子的一面；用胶带将板子的四周贴好。

### 3.图片

收集各种人物和动物图片、各种场景的图片、卡通图画（一套表现或解释圣经故事的图片）和地图，建立一个图片库；也可以邀请一些擅长绘画的弟兄姊妹把图片复制在较大的纸张上，并保存这些材料。

使用图片可以：

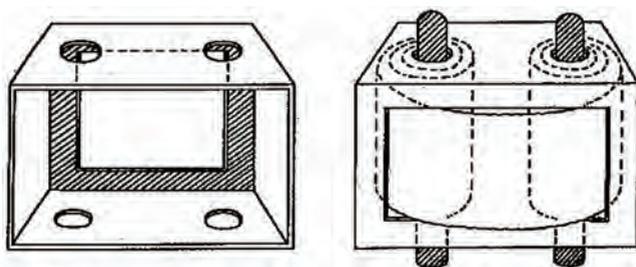
- ✦ 吸引学习者的注意力
- ✦ 以直观的方式表现不熟悉的事物
- ✦ 鼓励学习者提出问题
- ✦ 把经文和学习者的日常生活联系起来
- ✦ 复习课程内容
- ✦ 帮助学习者了解圣经事件发生的地理位置，明确故事的真实性

### 4.电视盒

这种“移动的电视”可以用硬纸箱和木棍做成。在硬纸箱的一面剪开一个窗户。“电视画面”就是一系列图片（前后粘贴在一起），卷在木棍上，转动木棍使图片动起来。

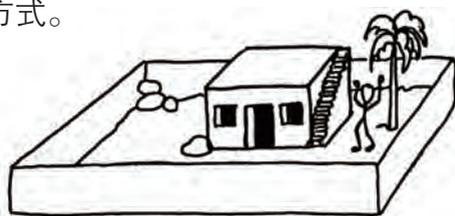
您可以自己讲述故事，“播放电视”，也可以邀请一位志愿者帮助“播放”。

这种工具尤其适合学龄前至三年级的孩子，因为这个年龄段的孩子擅长具象思维，教师可以利用立体的事物讲述故事。



## 5. 沙盘

学龄前的孩子可以在沙盘的帮助下复述故事。对于小学高级组的孩子（4-6年级），您可以邀请他们参与制作其中的各种事物。这是帮助孩子了解圣经时代场景的最佳方式。



## 6. 赞美诗和歌谣

---



---



---



---



---



---

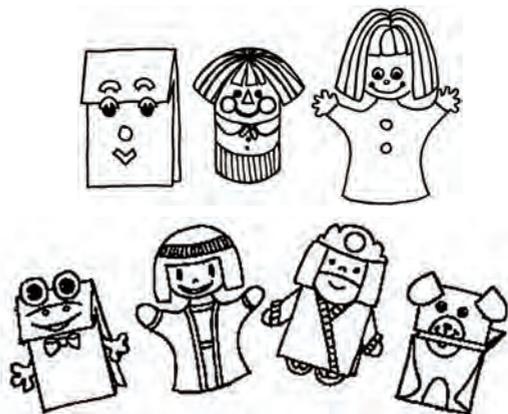
## 7. 小玩偶

小玩偶不仅可以激发兴趣，而且可以在孩子的脑海中留下深刻的印象。制作一个玩偶不需要复杂的材料。

我们可以鼓励小学高级组（4-6年级）的孩子自己制作玩偶，为玩偶配上经文，给年幼的孩子进行木偶表演。

玩偶的种类有：

- ✦ 纸袋木偶
- ✦ 纸卷芯木偶
- ✦ 可移动的木偶
- ✦ 小指偶



## 8.橡皮泥

我们可以自制橡皮泥，具体方法如下：

材料：4杯面粉、1杯盐、1杯半水

制作：把盐和面粉混合，加入水，揉5分钟，把面团放进密封的塑料袋里即可。

橡皮泥捏成一定形状后，放在温暖、干燥的地方晾干。橡皮泥厚度不同时，晾干所需的时间也不同。晾干后，可以涂上各种颜料。

橡皮泥也可以有效地用于年龄较大的孩子。例如：学习者可以做出具有圣经时代风格的建筑、各种物品等，我们也可以请十几岁的孩子捏一个表达“爱”的造型。



## 第七单元 备课

学习大纲：

准备、组织一次课程。

学习内容：

第一节 教学目标贯穿整个过程

第二节 备课的步骤

第三节 60分钟一堂课



## 第一节 教学目标贯穿整个过程

教学目标是教学实施的方向，一旦我们清楚了教学目标，我们就可以在选择赞美诗、祷告、敬拜、教导和背诵金句这些环节中，有针对性地突出课程内容。

我们在备课时应当考虑：

---

---

---



## 第二节 备课的步骤

备课要分为以下步骤：

1. 祷告

2. 确定教学目标、选择金句

3. 思考问题

✦ 课程中的真理怎样应用在我的生活中？

✦ 这些真理可以怎样帮助我？

✦ 课程中是否有我可以信靠的应许？

✦ 是否有我应该遵行的命令？

4. 制定课程计划

5. 准备所需要的材料

6. 上课时提前到教室

没有好好做计划 = 计划着遭遇失败



### 第三节 60分钟一堂课

每个主日学课堂都有不同的时间表，以下是建议的大致安排：

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_



## 第八单元 带领孩子归向基督

学习大纲：

学习带领一位预备好的学习者接受基督为个人的救主。

学习内容：

第一节 原则

第二节 救恩的信息



## 第一节 原则

上帝爱每一个人，希望人人都成为他的儿女（参见[彼得后书]3:9），但是，成为上帝家庭的成员并不是自然发生的。我们必须认识到我们都是有罪的，我们只有接受耶稣基督作我们的救主，才能成为上帝家庭的成员。

孩子也可以对爱我们、看顾我们的主耶稣基督作出自己的回应。

一些原则：

- 1.避免\_\_\_\_\_。
- 2.谨慎选用，并\_\_\_\_\_。
- 3.提出\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_鼓励孩子。
- 4.与孩子\_\_\_\_\_。
- 5.避免\_\_\_\_\_。
- 6.依靠\_\_\_\_\_。



## 第二节 救恩的信息

虽然有很多方式可以表达救恩的信息，但是最重要的内容还是圣经本身。我们在选择方式时，除了记住以上六个原则外，还要仔细研读经文，明白救恩的真理。在表述救恩的信息时，我们需要阐明下面的真理：

- ✦ 世界上每一个人都犯了罪，应当受到惩罚。（参见[罗马书]3:23）
- ✦ 上帝非常爱你，差派耶稣基督来担当了你的罪，使你免受惩罚。（参见[罗马书]5:8）
- ✦ 你应该为做的错事感到后悔。
- ✦ 相信耶稣为你而死。（参见[哥林多前书]15:3-4）
- ✦ 上帝原谅了你，使你成为他的儿女。（参见[约翰一书]2:12）
- ✦ 你得到了永生。（参见[约翰福音]3:16）

在孩子决志信主后，要确保有适当的跟进牧养；我们把学生的决定告诉家长、牧师，请他们协助孩子的牧养工作。