

“既然孩子们生活在‘个人利益至上’的社会中，那么我们可以怎样帮助他们实践所教导的内容呢？服事活动不仅可以改善青春期初期孩子们‘自我为中心’的状况，也可以让他们对我们教导的内容作出自然的回应。让我们的孩子们不仅仅是倾听、分享或者计划如何爱上帝、顺服上帝，也有机会以实际行动投入到服事活动当中。”<sup>[1]</sup>

青少年能够也应该在上帝的家庭里承担一定的责任。我们可以安排孩子们在教会里参与服事和帮助他人成长。这样的服事机会一定很多，此外有些事情孩子们做得会比其他人更好。

还有很重要的一点就是，青春期初期的孩子们喜欢融入群体的感受，希望知道成年人信任他们并愿意与他们一同承担责任。帮助年少的信徒找到自己在基督的肢体中的位置，青春期初期是一个重要的阶段。



福斯特·柯林和吉姆·菲告诉我们，青春期初期孩子们“自我价值”的形成，在很大程度上受到从家长而来的负面信息和正面信息的影响。

当然，如果这些信息来自一位与孩子有重要关系的成年人，那么其作用也是非常明显的。作者推荐将下面三个最重要的论断纳入我们的日常言谈中：“以直接和间接的方式表达：‘你对我很重要’、‘你很有头脑’、‘你有能力做出正确的选择’”。<sup>[2]</sup>

青少年在参与教会的服事和帮助事工时，应该听到这些话语。

当他们承担责任，尽力地服事他人后，他们需要经历这种美妙的感受。柯林和菲指出“责任意识和自我价值是密不可分的两个方面，二者通过那些鼓励青少年相信自己的能力、培养健康品格的言语传递出来。既然我们给青少年作决定的机会，那么就必须允许他们犯错误。”<sup>[3]</sup>

这一章将针对如何预备青春期初期的孩子成功参与教会服事提出一些明确的建议。你在其中将会发现很多能在本教会使用的、具体的、适合各年龄段的服事活动。

### 培训青春期初期孩子们参与服事的方式

一般来说，正规学校的教师会花几年时间学习与教育学有关的内容，并且在个人承担教学任务之前，要跟随一位有经验的指导教师练习做辅助性的教学工作，以便将学到的理论应用到实践中。指导教师有责任带领和指导实习教师，与他们分享成熟的教师在多年的教学实践中所积累的经验。

如果想培训青春期初期的孩子服事更加年幼的孩子，你也可以采取同样的方式，让青春期初期的孩子在假期圣经学校中或其他有很多幼儿参加的项目中担任实习教师。给他们提供为期半天的理论学习，在课程中重点演示你期望他们采用并实践的教育模式，包括以下要点：

⑥ **课堂管理。**年轻的教师怎样积极地影响课堂气氛？当出现纪律问题时，他们应该怎样做？如果他们要进行培训，可以使用哪些技巧？什么时候他们应当参考成年同工的建议？

⑥ **榜样的重要性。**与学龄前的孩子在一起时，青春期初期的孩子感觉最爽的一件事就是：那些小孩子真的很尊敬他们。因此，这些年轻的教师需要明白：他们肩负着以恰当的行为和态度给幼儿做榜样的责任。

⑥ **幼儿如何学习。**向这些年轻的教师解释为什么你采用主动的、实际操作的学习方式。请他们观摩你给学龄前儿童上课的过程。

⑥ **如何利用教材。**如果这些年轻的教师期望把握课程的每一个步骤，那么他们就需要了解所使用的教材，并按照教材的内容准备一堂课或一项活动。

⑥ **本教会对儿童事工服事人员的规定。**详细讲解孩子发生意外事故时的应对策略、孩子的入学和退学手续、安全制度等等。

⑥ **进行教学实践活动。**安排实习教师进入幼儿的班级，在一位善于指导的小组带领者的帮助下，与一个小组的孩子们一起展开教学实践。

在培训青少年参与教会服事之前，首先要确保你的成人同工都能了解培训内容、看见你所怀的异象。和你的同工一起商量寻找最佳时机，以便最大程度地降低对课程的干扰。请参与培训的教师对实习教师进行督导，帮助他们面对可能出现的冲突和问题。

为所有完成培训课程的实习教师举行一次毕业典礼，颁发精心制作的毕业证书。告诉这些青少年们，你为他们感到骄傲，他们所学的课程意义重大，你祝贺他们可以开始一项非常重要的服事。

### 利用周间聚会进行培训

如果教会有周间聚会，那么你可以利用这个时间作为培训孩子们参与服事的特殊时间，安排专门的课程进行服事事工、属灵恩赐和如何牧养方面的培训。



下面是中学生服事系列计划：

⑥ **第一周——讲解服事和牧养的重要性。**查看了解多加、摩西、保罗、司提反和其他属灵榜样的作为。

⑥ **第二周——了解属灵的恩赐。**与孩子们一起研读[罗马书]12:3-8、[哥林多前书]12章和[以弗所书]4:11-13。

⑥ **第三周——和青少年讨论他们已经参与服事的领域或愿意参与服事的领域。**请教会中各服

事领域的代表参加讨论，包括诗班、儿童主日学或其他服事事工，请他们回答孩子们提出的问题、针对具体的服事进行培训、与愿意作志愿者的孩子们交谈。

### 帮助青春期初期孩子参与教会服事

⑥ 安排青少年负责接待。请性格外向、友善的孩子站在门口，迎接到来的每一个人。

进入教会的第一印象很可能会决定一个家庭的去留。来到教会的父母通常都希望了解：这个地方是否适合我的孩子？青少年接待者不仅让一同前来的孩子感到自己是极受欢迎的，还可以让整个家庭感到温暖。也就是说，孩子和整个家庭都会体会到在这个教会里“有人喜欢我”。

⑥ 帮助青春期初期的孩子与长者建立稳定的联系。在会众中查找年长者，调查他们是否适合与一位青少年建立关系。那些家人不在身边的长者会非常愿意与一位或几位青少年建立稳定的联系！

一对带领中学生的夫妇提出了下面一些长者可以和青少年一起进行的活动。双方需要做的只是付出很少的时间和精力、带来丰盛的爱。

+ 介绍朋友。长者将青少年介绍给自己的朋友或邻居，青少年邀请这些新朋友分享他们的故事。孩子们通过了解长者的人生经历表达对长者的关爱。

+ 分享影集、相册。谁家里没有一本本的家庭相册？谁不愿意与人分享呢？请长者一边给孩子们看照片，一边讲述照片背后的故事。这项活动不仅帮助长者找到愿意聆听的人，而且也能够帮助青少年了解长者。

+ 一起去动物园。这是一项人人都喜欢的活动，也许可以邀请青少年的父母参加，不过无论如何这都是一项健康的亲子活动，带着快乐出发吧！

+ 一起购物。因为没有人陪伴，所以很多老年人常常只能独自出去购买生活必需品，这项活动也可以邀请青少年的父母参与。<sup>[4]</sup>



⑥ 培训青春期初期的孩子教导幼儿班的儿童。

青少年与幼儿之间有一种天然的亲近感，双方在这种关系中都会受益匪浅。要充分利用这一特点，让有这方面恩赐的青少年参与到幼儿班孩子的服事事工中。一位青少年事工带领者这样说：

“我们的青少年在主日服事四五岁的孩子。我们不仅教他们怎样照顾孩子，还教他们怎样服事。”为了帮助青少年认识到服事幼儿的重要性，你可以像招募成年教师那样招募他们：

- + 在做出决定前请他们为此祷告；
- + 让每一个孩子都明确他所要担负的责任。
- + 采用对待成年志愿者的申请流程和筛选标准，只需要再附加一点：要得到他们父母的同意。如果青少年的父母不能理解和支持他们的事工，那么他们会很难做好这项工作。
- + 对他们进行培训，使他们能够做好这项事工。（参见上面的培训建议）

⑥ 邀请青少年在课余时间帮助处理教会事物。愿意寻找一些方式帮助那些下课后只能独自待在

家里的孩子吗？希望更好地了解某个孩子，花时间和他在一起，却又不知道在一起时可以做些什么吗？每周你可以邀请两三个孩子放学后来教会与你会面，带着他们做一些服事工作，例如整理教会办公室、帮助你安排服事活动，或者只是打扫卫生、摆放桌椅等等。有些事情孩子们可以自己，有些事情则需要你的帮助。

⑥ 每周邀请一组孩子参与教会管理。根据孩子们的兴趣，你可以将其安排为一项每周事工；也可以把孩子们分成四个小组，在一个月中每组负责一周。

一位管理人员告诉我们，他已经摸清了小组成员的特点。一个协助他工作的男孩厌恶拖地，但是喜欢擦桌子；这个孩子的弟弟死也不愿擦桌子，但是觉得拖地很有趣。哦，这位管理人员有一个了不起的团队！这两个男孩都可以在主日前帮助他摆放桌椅。

⑥ 建立一支进行木偶表演或戏剧表演的服事团队。青少年喜欢表演，他们天生喜欢木偶表演或戏剧表演。他们可以为低年级孩子表演，也可以为教会里特别的节日活动表演。

⑥ 邀请一些富有创造力的青少年设计、制作板报或者为假期圣经学校之类的特别活动装饰教室。很多青少年拥有成人所缺乏的时间、精力和创造力。充分利用这些优势，请他们以孩子们喜欢的方式布置教会。

当开始一项新的儿童事工时，我们都会邀请孩子们来布置教室、贴上大标语、彩带、气球。这只需要花费几个小时，女孩子们为她们的创意感到骄傲，教室则被装点得更加适合孩子们。

在“举办假期圣经学校”这类重大的活动之前，你可以考虑把所有的青少年都召聚到教会来。人多力量大！你需要负责的就是跟上他们的速度，提供足够的材料供应他们！

⑥ 在敬拜服事期间，安排青少年帮助收集募捐物资或参与其他事工。有些教会不允许孩子们做这些事，但是，如果你们的教会没有在传统上或教规方面禁止这样的事，那么你可以试着信任青少年的孩子，让他们负责收集募捐物资、参加诗班敬拜、演奏乐器或者以木偶表演、戏剧表演的形式参与服事。他们成功地迎接挑战，你将会为他们骄傲！

让青少年参与敬拜服事有下面一些好处：

- + 参与的孩子会感到敬拜服事更加令人愉快
- + 没有参与的孩子因此产生参与敬拜服事的兴趣；
- + 让会众看见孩子们也是基督的肢体；
- + 让那些没有参与教会服事的人明白：我们都能以各种方式服事上帝，无论年纪大小；
- + 有些家长会在事工中给予孩子帮助，虽然他们自己并没有承担这些责任；
- + 你将不会再遇到缺乏志愿者的情况了。

### 注释：

1. *The Big Book of Service Projects* (Ventura, CA: Gospel Light, 2001) P.6.
2. Foster W. Cline, M.D., and Jim Fay, *Parenting Teens With Love and Logic* (Colorado Springs, CO: Pinon Press, 1992), P.44.
3. *Ibid.*, PP.45-46.
4. Steve Case and Fred Cornforth, *Hands-On Service Ideas for Youth Group* (Loveland, CO: Group Publishing, 1995), P.20.